

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:

Проректор по учебной
работе

Т.В. Гайворонская

«23» февраля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачтено

2023



Настоящая рабочая программа дисциплины Б1. В. 04. «Психология бессознательных процессов» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, д.м.н. профессора Бойко Е.О.

Составители:

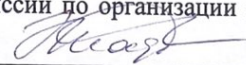
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бойко Е.О.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	
2	Зинченко Е.В.		Ассистент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от 13.02.23г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса  Э.М. Шадрина

Протокол № 6 от 15 февраля 2023 года

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1. В. 04. «Психология бессознательных процессов»** является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основах бессознательного, позволяющих овладеть навыками анализа. Дисциплина знакомит обучающихся с современными аспектами изучения бессознательных процессов, историей создания топографической модели З.Фрейда, согласно которой выделяются три уровня психической жизни: сознание, предсознание, бессознательное, основными методологическими основами. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологии бессознательных процессов;
- ✓ формирование и развитие умений и навыков формирования установок, направленных

освоение методов анализа бессознательных процессов;

✓ формирование опыта практической деятельности применять на практике различные приемы и методы анализа бессознательных процессов;

✓ развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В. 04. «Психология бессознательных процессов» изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебной дисциплины по курсам: «Основы общей психологии», «Клиническая психология», «Психология личности».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся: высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология бессознательных процессов» должны иметь представления об основных психологических школах и концепциях XIX-XX вв., основах общей психологии, структуре сознания.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология бессознательных процессов», определяют качество освоения последующих дисциплин «Психоанализ и психоаналитическая психотерапия», «Психология кризисных состояний», «Психология постстрессовых расстройств», «Психотехнологии в практической психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код и наименование компетенции			
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты дисциплины сформированности (компетенции)	результаты (модуля)	освоения (уровень индикатора)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способностью организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.			
ОПК-1.ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию, осуществляет планирование научного исследования, формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	Знать:	критерии проблемного поля и объектно-предметного пространства научного исследования, формирование методологии, осуществление планирования научного исследования, формирование дизайна научного исследования, его методическое обеспечение с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.	оценки поля и

	Уметь:	оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных для решения практических задач с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки данных в решении практических задач с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	Знать: алгоритм поиска и анализа профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
	Уметь:	осуществлять поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	решения практических задач на основании результатов применения надежных и валидных методов количественной и качественной обработки данных, с последующей

		интерпретацией полученных результатов исследования с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
ОПК-1. ИДЗ – Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии в письменной и устной форме	Знать:	принципы анализа и представления результатов проведенного научного исследования в клинической психологии в письменной и устной форме с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
	Уметь:	анализировать и представлять результаты проведенного научного исследования в клинической психологии в письменной и устной форме с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа результатов научного исследования и представления этих результатов в письменной и устной форме с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан.		
ПК-1. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения граждан в сфере обеспечения безопасности	Знать:	Теоретические основы психологии бессознательных процессов в сфере обеспечения безопасности.
	Уметь:	Составлять программы психологического просвещения граждан с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов в сфере обеспечения безопасности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми	проектирования и моделирования безопасной среды граждан с учетом психологии бессознательных

	действиями):	процессов.
ПК-1. ИД 2 – Применяет в практической деятельности программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан	Знать:	принципы и способы адаптации и модификации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
	Уметь:	Применять в практической деятельности программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	модификации и адаптации существующих программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан с учетом современных аспектов изучения бессознательных процессов.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	50
Вид промежуточной аттестации	зачтено

4.1Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2	Тема 1. Возникновение психоанализа.	Понятие психоанализа. Психоанализ как психоаналитическая теория и как метод психотерапии. Психоанализ как научная школа зарубежной философии. Источники и предпосылки возникновения психоанализа. Биография З. Фрейда. Влияние личной истории З. Фрейда на его научные взгляды. Основные этапы истории становления и развития психоанализа. Стажировка З. Фрейда в парижской клинике Сальпетриер у Ж. Шарко. Сотрудничество с И. Брейером. Выход первой работы З. Фрейда «Исследования истерии» (1895 г.) - дата основания психоанализа. Период научного одиночества. Издание наиболее значимых произведений З. Фрейда. Награждение З. Фрейда литературной Премией Гете. «Психологические среды» и Венское психоаналитическое общество. «Наследники» и «отступники» ортодоксального психоанализа. Неофрейдизм. Чтение З. Фрейдом лекций в университете Кларка (США). Международное признание научного творчества З. Фрейда. Современное состояние психоаналитических исследований.
2	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2	Тема Психоаналитическое учение о бессознательном.	2. Проблема бессознательного в истории философии и науки. Сознание и психика. Метафизические представления о бессознательном. Обращение З. Фрейда к проблеме бессознательного. О тождестве сознания и психического. Бессознательные влечения человека. Психическая реальность и ее роль в жизни человека. Бессознательное психическое. Характеристика и особенности бессознательного психического. Вытесненное бессознательное, предсознательное и соотношение между ними. Бессознательное и сознание. Отношения между ними. «Третье» бессознательное. Многозначность понятия бессознательного. Трудности на пути осознания бессознательного. Психоанализ как метод исследования бессознательного.

3	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2	Тема 3. Психоаналитическое понимание структуры психики.	Взгляды Фрейда на структуру психики. Я, Оно, Сверх-Я. Природа и основные характеристики Оно. Сосуществование противоположных импульсивных желаний. Принцип удовольствия. Сознательное и бессознательное в Я. Отношение Я к сознанию. Я как часть Оно и представитель внешнего мира в психике. Я как посредник между Оно и внешним миром. Принцип реальности. Происхождение Сверх-Я. Филогенетические истоки. Сверх-Я как воплощение родительского авторитета. Функция Сверх-Я как Я-идеала. Предписание норм поведения. Совесть, бессознательное чувство вины, страх. Взаимоотношение между Я, Оно и Сверх-Я. Зависимости Я. Компромиссы с внешним миром. Стремление обуздать влечения Оно. Подчинение Я категорическому императиву Сверх-Я. Несчастное сознание. Терапевтическая цель психоанализа с точки зрения структурной дифференциации личности.
---	--	---	---

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Возникновение психоанализа.	2
2	Психоаналитическое учение о бессознательном.	2
3	Психоаналитическое понимание структуры психики.	2
	Итого:	6

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Источники и предпосылки возникновения психоанализа.	2
2	Психическое отражение как процесс, его уровни и формы.	2
3	Категория сознания. Общее представление о сознании.	2
4	Происхождение сознания.	2
5	Сознательное и бессознательное.	2
6	Бессознательное психическое. Характеристика и особенности бессознательного психического.	2
7	Психоанализ как метод исследования бессознательного.	2
8	Терапевтическая цель психоанализа с точки зрения структурной дифференциации личности.	2
	Итого:	16

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Психоанализ как научная школа зарубежной философии. Источники и предпосылки возникновения психоанализа.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
2	Проблема бессознательного в истории философии и науки.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
3	Современное состояние психоаналитических исследований.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
4	. Стажировка З. Фрейда в парижской клинике Сальпетриер у Ж. Шарко. Сотрудничество с И. Брейером. Выход первой работы З. Фрейда «Исследования истерии» (1895 г.) - дата основания психоанализа.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
5	Психическая реальность и ее роль в жизни человека.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
6	Обращение З. Фрейда к проблеме бессознательного.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	3
7	О тождестве сознания и психического.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
8	Неофрейдизм.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
9	Происхождение Сверх-Я. Филогенетические истоки. Сверх-Я как воплощение родительского авторитета.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
10	Терапевтическая цель психоанализа с точки зрения структурной дифференциации личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5

	Итого		50
--	-------	--	----

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология бессознательных процессов»:

1. Каково влияние психоанализа на развитие науки, философии, медицины, искусства?
2. Какие естественнонаучные представления о человеке способствовали возникновению психоанализа?
3. Каковы философские истоки становления психоанализа?
4. Каково место художественной литературы в психоаналитическом мышлении З. Фрейда?
5. Как и каким образом Фрейд пришел к идее бессознательного психического?
6. Что такое предсознательное и вытесненное бессознательное?
7. Как возможно познание бессознательного?
8. В чем состоит специфика психоаналитического учения о бессознательном?
9. Какова психоаналитическая структура личности?
10. В чем заключаются основные характеристики Оно, Я и Сверх-Я?
11. Каковы взаимоотношения между Оно, Я и Сверх-Я?
12. Какова цель психоанализа?

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

Ситуационная задача № 1. Клиентка С., 47 лет, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как

мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Трижды была замужем, однако была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились ее мужья, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад

первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии бессознательных процессов.
2. Предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача № 2. Клиент П., 52 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя клиенту учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в университет, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив ВУЗ, начал трудиться инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии бессознательных процессов.
2. Предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачтено.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Что такое сознание?

Варианты ответов:

- а) наличие у человека таких же знаний, которыми вместе с ним обладают другие люди,
- б) психическое состояние, находясь в котором, человек наиболее правильно воспринимает и понимает то, что происходит с ним и вокруг него,
- в) то же самое, что состояние бодрствования человека.

2. Что входит в структуру сознания?

Варианты ответов:

- а) знания человека о себе и об окружающем мире,
- б) самосознание и сознание, обращенное к внешнему миру. В свою очередь, самосознание включает такие составляющие, как самооценка, образ Я и Я-концепция,
- в) слова и выражения, которыми человек пользуется для описания существующей действительности.

3. Что такое бессознательное?

Варианты ответов:

- а) собственные психические явления, которые человек не может контролировать с помощью воли,
- б) психические явления, которые человек в самом себе неправильно воспринимает и понимает,
- в) неосознаваемые, актуально не представленные в сознании человека собственные психологические и другие свойства.

4. Какие отношения, согласно З. Фрейду, существуют между сознанием и бессознательным?

Варианты ответов:

- а) антагонизм, несовместимость,
- б) взаимная дополняемость, совместимость,
- в) они являются независимыми друг от друга.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачтено.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачтено проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология бессознательных процессов» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология бессознательных процессов» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современный психоанализ: теория и практика	Змановская Е.В	СПб. : Питер, 2011. - 281 с.		
2.	Введение в психоанализ: лекции	Фрейд З.	Санкт-Петербург: Питер, 2006		
3.	Психоанализ	Гуревич П. С.	Москва: Издательство		

			"ЮНИТИ-ДАНА", 2012		
4.	Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов	Куттер, П.	М. : Когито-Центр, 2009. – 383 с.		

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психоаналитические теории личности: [перевод с английского]	Блюм Г., Хавин А. Б.	Москва: КСП, 1996		
2.	Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе: учебное пособие по специальности "Психотерапия и медицинская психология"	Мак-Вильямс Н.	Москва: Класс, 2006		
3.	Психология бессознательного: сб. произведений	Фрейд З.	М. : Просвещение, 1990. – 448 с.		

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы психоанализа: [учебное пособие]	Романин А. Н.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2003		
2.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2017, Краснодар, КубГМУ		30

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.